



COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAIL KOGALNICEANU"
Galați, Str. Brăilei 161B, tel. 0236 430704; fax. 0236 46746
e-mail: cnmkgalati@yahoo.ro
cod fiscal 3126926
Nr. 4114 / 28.11.2016



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**

Avizat în ședința Consiliului Profesorat din data de 23.11.2016

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 24.11.2016



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016-2021

Realizat de:

Director profesor SAVA IOAN

Coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare profesor POPESCU MĂDĂLINA

Responsabil Comisie pentru Evaluarea și Asigurarea Calității profesor BĂLĂUȚĂ DANA

".....acum ce datorie mai mare avem, decât, să pornim înarmate cu mult curaj, cu dor de muncă fără preget, cu sufletele pline de entuziasm cu încredere că: a voi este a putea"

A șasea directoare: Maria Dugan Castano (martie 1916 – aprilie 1929)

CUPRINS

1. ARGUMENT	3
2. CONTEXT LEGISLATIV	4
3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	5
3.1. PREZENTAREA COLEGIULUI NAȚIONAL "MIHAIL KOGĂLNICEANU"	5
3.1.1. SCURT ISTORIC	5
3.1.2. DATE DE IDENTIFICARE	6
3.1.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	7
3.2. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL DE TIP CANTITATIV ..	7
3.2.1. RESURSE UMANE	7
3.2.2. BAZA MATERIALĂ	19
3.3. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL DE TIP CALITATIV ...	22
3.3.1. MEDIUL POPULAȚIEI ȘCOLARE	22
3.3.2. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC	23
3.3.3. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR	24
3.3.4. RELAȚII CU COMUNITATEA	24
3.4. ANALIZA P.E.S.T.E.L.	25
3.5. ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A COLEGIULUI NAȚIONAL "MIHAIL KOGĂLNICEANU"	26
4. COMPONENTA STRATEGICĂ	31
4.1. DEVIZA	31
4.2. VIZIUNE	31
4.3. MISIUNE	31
4.4. ȚINTE STRATEGICE	31
4.5. OPȚIUNI STRATEGICE	31
4.6. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	37

1. ARGUMENT

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, competențe vizate de învățământul românesc, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea educațională trebuie să se adapteze acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activităților instructiv educative atât pe termen scurt prin planuri operaționale cât și pe termen lung printr-un proiect de dezvoltare instituțională. Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elev pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează în alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Obiectivul Uniunii Europene, dezvoltarea durabilă, poate fi susținut printr-un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști ce să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

În urma elaborării propriei oferte educaționale, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" depinde de resursele umane și materiale proprii dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea, în funcție de misiunea organizației este important să fie fixate ținte strategice și modalități de monitorizare și evaluare ale acestora incluse în Proiectul de Dezvoltare Instituțională. Astfel, prin acest proiect liceul își definește propria personalitate, își construiește propria identitate în raport cu factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a liceului, calitatea profesională și morală a cadrelor didactice, structura genetică a elevilor, mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație racordată la realitățile societății și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională oferă o perspectivă reală asupra liceului și reflectă strategia educațională pe termen mediu ținând cont de strategia națională de la nivel național, de contextul socio-economic actual și apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra formării finalităților principale ale educației, formulate în Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca *"ansamblu funcțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru:*

- *împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;*
- *integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*
- *ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;*
- *formarea unei concepții de viață bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;*
- *educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului."*

2. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat în conformitate cu:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5079/31.08.2016 cu privire la Regulamentul- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4742/10.08.2016 privind Statutul Elevului.
- Ordinul nr. 4619/22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.
- Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4577/20.07.2016 privind structura noului an școlar.
- Ordinul nr. 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar.
- Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5070/31.08.2016 privind organizarea și desfășurarea Examenului de Bacalaureat Național în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4799/2010, cu modificările ulterioare, și cu prevederile prezentului ordin.
- Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5071/31.08.2016 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2016-2017 în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4801/2010 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, și cu prevederile prezentului ordin.

Document de prognoză al Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu":

- Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2011-2016 al Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu", Galați.

Documente de diagnoză ale Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu":

- Raport de activitate an școlar 2012-2013
- Raport de activitate an școlar 2013-2014
- Raport de activitate an școlar 2014-2015
- Raport de activitate an școlar 2015-2016

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

3.1. PREZENTAREA COLEGIULUI NAȚIONAL "MIHAIL KOGĂLNICEANU"

3.1.1. SCURT ISTORIC

Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" a luat ființă la 23 octombrie 1878 prin Ordinul nr 11042 din 1878 ca **Școală Secundară de fete de gradul I** cu secție de profesională devenind la 14 septembrie 1893 **Școală Profesională de fete** la propunerea autorităților, oferind calificare meșteșugărească sau gospodăresc familială. La 15 septembrie 1905, Primăria și Prefectura fac demersuri pentru reînființarea Școlii Secundare de fete. Cu timpul, școala câștigă un bine meritat prestigiu, iar anul școlar 1909 – 1910 reprezintă pentru istoria liceului scoaterea din anonimat și recunoașterea deplină a eforturilor colectivului didactic de a ridica această școală la nivelul educațional cerut de acele vremuri. Astfel, la **15 decembrie 1909 prin ordinul ministerial nr 44532**, Școala Secundară de fete primește aprobarea să-și schimbe numele cu cel ales de colectivul de cadre didactice: **"Mihail Kogălniceanu"**, iar patronul acestei școli să fie sărbătorit de Sf. Arhangheli Mihail și Gavril. Motivul pentru care s-a ales pentru școală numele marelui om de stat și cultură a fost acela că Mihail Kogălniceanu, deputat de Covurlui, alături de G. P. Mantu și V. A. Urechia au avut însemnate contribuții la dezvoltarea instituțiilor de învățământ din Galați, la realizarea echilibrului dintre dezvoltarea economică și cea culturală.

Începând cu 1918, traiectoria educațională a liceului a fost una ascendentă răspunzând nevoilor politice, economice și culturale ale comunității. Astel, în 1918 a devenit **liceu secundar de gradul II**, în 1948 a devenit **Liceul Mixt nr. 2**, începând cu 1953 a funcționat ca **Școală Medie** de 11 clase având cursuri de zi și fără frecvență, iar anul școlar 1969 a devenit anul primei promoții de douăsprezece clase. Până în anul 1978 instituția de învățământ poartă numele de **Liceul de matematică-fizică nr 1**, iar în anul 1983 devine **Liceul Industrial nr.11**. În această perioadă elevii reprezintă cu prestigiu liceul la olimpiade atât la faza județeană cât și la cea națională. Profilul claselor încearcă să mențină linia teoretică de tradiție a liceului, respectând și profilele impuse de industrial. Sfârșitul anului școlar **1989 – 1990** este începutul noilor reforme în învățământ, iar **liceul** devine **teoretic**. În aprilie 1995 consiliul profesoral adoptă ca ținută obligatorie uniformă de culoare albastru petrol.

Prin **Ordinul Ministrului Educației Naționale Nr. 35871/11 aprilie 2000** devine **Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu”** ca urmare a îndelungatei activități educaționale și a performanțelor profesionale. În anul **2007** liceul a obținut statutul de **școală ENO** cu indicativul **RO20**, iar elevii și profesorii au desfășurat activități de voluntariat în cadrul programului internațional ENO-Environment Online din 2007 până în prezent. Rezultatul acestor activități a fost concretizat prin plantarea în Aria protejată a Pădurii Gârboavele de puieti de salcâmi și stejari în colaborare cu autoritățile locale.

În clasamentul celor mai bune licee, care a fost realizat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice în baza mediilor de admitere la liceu și de la Examenul Național de Bacalaureat, Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" a ocupat **locul 46 în anul 2014, locul 43 în anul 2015 și 2016** (*conform Intuitex – comunități care susțin educația*). Calitatea educației se reflectă pozitiv în rezultatele elevilor, acestea fiind recunoscute atât pe plan local, național cât și internațional ceea ce demonstrează că și profesorii și elevii sunt interesați de obținerea unor performanțe superioare ca urmare a creșterii calității procesului de predare–

învățare. Astfel, în ceea ce privește **competiția la nivel național**, liceul se poate mândri în **2012-2013** cu un **premiu special la istorie** și **mențiune la sociologie** și la **olimpiada școlară de volei fete**, iar **anul școlar 2013-2014** a fost mai bogat în rezultate la **nivel național: premiul I la geografie, premiul II la neogreacă și două mențiuni, la informatică și la limba germană**. Recunoașterea calității actului didactic desfășurat la nivelul liceului a fost recunoscut și la **nivel internațional** prin obținerea **premiului al III-lea la olimpiada elenismului** de eleva **Ciolacu Anca Claudia**.

3. 1. 2. DATE DE IDENTIFICARE

Unitate de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAIL KOGĂLNICEANU"

Adresă: B-dul.Brăilei, Nr.161 B, Galați, jud. Galați, 800320, România

Telefon: 0236 430704

Fax: 0236 467468

e-mail: cnmkgalati@yahoo.ro

website <http://cnmkgal.ro/>



Nivel de învățământ: gimnazial, liceal

Filiera teoretică, cu profilurile umanist și real

Specializări:

profil uman

- filologie - intensiv limba engleză,
- științe sociale intensiv limba engleză,

profil real

- științe ale naturii,
- matematică informatică bilingv limba engleză,
- matematică informatică, intensiv informatică,
- matematică informatică

Forma de învățământ: zi

Forma de finanțare: bugetul local, din extrabugetare

3. 1. 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu” este promotorul diversității culturale și al schimbului de valori la scară locală, națională și internațională prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii liceului și a României peste hotare. **Tipul dominant de cultură** pentru organizația noastră este de tip **sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia.

Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte școli din țară și din Uniunea Europeană, pentru participare la proiecte de reformă educațională. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor **valori** precum **cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elev, respectul față de profesie, libertatea de exprimare și dorința de afirmare**. Rezultatele profesorilor și ale elevilor se remarcă și în activitatea extrașcolară îmbinată armonios cu oferta de curriculum la decizia școlii. Aceste rezultate sunt efectul implicării a partenerilor în educație în proiecte și parteneriate școlare locale, regionale, naționale dar și internaționale. Schimbul de experiență a condus la asimilarea de bune practici în activitatea de voluntariat dar și la dezvoltarea valorilor lingvistice, sociale, culturale, digitale pregătind tânărul la activitatea de învățare pe tot parcursul vieții. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. Relațiile dintre echipa managerială, profesori, elevi și părinți sunt caracterizate prin respect, sprijin reciproc, comunicare eficientă în situații reale, gândire critică și creativă, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europeană.

Parte a culturii organizaționale, ceremoniile de primire a bobocilor din clasa a V-a și a IX-a din cadrul festivității de deschidere a noului an școlar, precum și cele de absolvire de ciclu și nivel de studii la clasele a VIII-a și a XII-a au ritualuri bine stabilite și se desfășoară în cadru festiv și în același timp.

Colegiul Național ”Mihail Kogălniceanu” funcționează după un Regulament de Ordine Interioară actualizat anual, care stabilește un set de norme și reguli de funcționare clare și eficiente și are un cumul de valori stabilite în timp și reprezentări bine determinate, lipsite de imagini stereotipe și tendințe discriminatorii.

3. 2. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL DE TIP CANTITATIV

3.2. 1. RESURSE UMANE

3.2.1.1. *Situația populației școlare la începutul anului școlar 2016-2017*

Nivel de învățământ	Total elevi	Din care fete
Gimnazial	116	53
Liceal	709	408

3.2.1.2. *Distribuția elevilor pe clase – an școlar 2016-2017*

Nivel de învățământ	Clasa	Nr de clase	Total de elevi
Gimnazial	a V-a	1	25
	a VI-a	1	30
	a VII-a	1	31
	a VIII-a	1	30

Nivel de învățământ	Clasa	Nr de clase	Total de elevi
Liceal	a IX-a	6	174
	a X-a	6	177
	a XI-a	6	175
	a XII-a	6	182

3.2.1.3. Planul de învățământ – an școlar 2016-2017

– Nivel de învățământ gimnazial

Clasa	Nr de clase
a V-a	1
a VI-a	1
a VII-a	1
a VIII-a	1

– Nivel de învățământ liceal

Filiera teoretică	Clasa	Profil	Specializare	Nr de clase
	a IX-a	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	1
			Științe sociale intensiv limba engleză	1
		Real	Științe ale naturii	1
			Matematică informatică bilingv limba engleză	1
			Matematică informatică, intensiv informatică	1
			Matematică informatică	1
			Total clase	6
	a X-a	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	1
			Științe sociale intensiv limba engleză	1
		Real	Științe ale naturii	1
			Matematică informatică bilingv limba engleză	1
			Matematică informatică, intensiv informatică	1
			Matematică informatică	1
			Total clase	6
	a XI-a	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	1
			Științe sociale intensiv limba engleză	1
		Real	Științe ale naturii	1
			Matematică informatică bilingv limba engleză	1
			Matematică informatică, intensiv informatică	1
			Matematică informatică	1
			Total clase	6
	a XII-a	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	1
			Științe sociale intensiv limba engleză	1
		Real	Științe ale naturii	1
			Matematică informatică bilingv limba engleză	1
			Matematică informatică, intensiv informatică	1
			Matematică informatică	1
			Total clase	6

3.2.1.4. Lista disciplinelor opționale ca disciplină nouă - ofertă educațională a anului școlar 2016-2017

În dezvoltarea resursei curriculare s-a avut în vedere, în mod special:

- Identificarea așteptărilor comunității locale față de organizația noastră
- Identificarea nevoilor elevilor de la gimnaziu și de la liceu
- Implicarea elevilor ca potențiali beneficiari ai unui curriculum modern
- Consultarea părinților în privința progresului elevilor și a conținutului curriculumului actual
- Informarea Comisiei pentru curriculum și a Consiliului de Administrație despre conținutul noii discipline și despre beneficiile pe care le are noul conținut.
- Oferta de opționale este prezentată sub formă de pachete de opționale și reprezintă dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevului

Opțiunile ca disciplină nouă aprobate pentru a fi parcurse în timpul anului școlar 2016-2017 sunt:

✓ **Pentru gimnaziu:**

Clasa	Disciplină nouă
a V-a	Informatică- ABC-ul Informaticii
a VI-a	Informatică – Inițiere în algoritmică și programare
a VII-a	Informatică – Prelucrarea algoritmică a datelor
a VIII-a	Informatică – Elemente de informatică aplicată

✓ **Pentru ciclul inferior al liceului:**

Clasa	Profil	Specializare	Disciplină nouă
a IX-a	Real	Științe ale naturii	Tehnici de laborator în fizică
		Matematică informatică, bilingv limba engleză	Geografia Angliei
a X-a	Real	Matematică informatică, bilingv limba engleză	Istoria Angliei

✓ **Pentru ciclul superior al liceului:**

Clasa	Profil	Specializare	Disciplină nouă
a XI-a	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	Creative writing
			Stilistică și teorie literară
			Competențe în mass-media
			Istoria evreilor. Holocaustul
	Real	Științe ale naturii	Tehnici de laborator în fizică
			Tehnici de laborator în chimie organică
			Educație pentru sănătate
			Proiectarea paginilor web
		Matematică informatică, bilingv limba engleză	Cultură și civilizație britanică și americană
		Matematică informatică	Proiectarea paginilor web

Clasa	Profil	Specializare	Disciplină nouă
			Educație pentru sănătate
a XII-a	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	Cultură și civilizație britanică și americană
			Debate-controversial issues
			Abilități de viață pentru dezvoltare durabilă
			O istorie a comunismului în România
		Științe sociale, intensiv limba engleză	Succesul profesional
			Abilități de viață pentru dezvoltare durabilă
	Real	Științe ale naturii	Mituri și realități istorice în Europa balcanică și de est
			Chimia și viața
		Matematică informatică, bilingv limba engleză	Educație pentru sănătate
			Cultură și civilizație britanică și americană
		Matematică informatică	Educație pentru sănătate

3.2.1.5. Certificări acordate la absolvirea nivelurilor de studii

- diplomă de merit cu titlul de șef de promoție (se acordă absolventului/absolvenților ca recunoaștere a performanței școlare și a rezultatelor obținute în cadrul competițiilor științifice);
- certificat de competență lingvistică într-o limbă de circulație internațională (pentru absolvenții ciclului superior al liceului, filiera teoretică);
- atestat profesional (pentru absolvenții ciclului superior al liceului, filiera teoretică, profilul matematică – informatică și intensiv informatică).

3.2.1.6. Certificări și atestate internaționale

Elevii pot obține ca urmare a unui program stabilit la nivelul departamentului de instruire avansată, în vederea obținerii certificărilor internaționale:

- Permisul Profil ECDL BAC (European Computer Driving Licence) – care echivalează cu nivelul experimentat proba de Competențe Digitale a Examenului Național de Bacalaureat.
- Permisul Profil ECDL – certificări corespunzătoare modulelor de Image Editing, Web Editing, IT Security și 2D CAD
- Certificat Cambridge - care echivalează cu nivelul experimentat proba de Competențe Lingvistice a Examenului Național de Bacalaureat.

3.2.1.7. Situația încadrării personalului didactic – la începutul anului școlar 2016-2017 este:

NORME/ POSTURI DIDACTICE	DIN CARE NORME/POSTURI DIDACTICE ACOPERITE CU			
	TITULARI	SUPLINITORI	DETAȘAȚI	PENSIONARI
49,56	45	8	7	3

În demersul de stabilizare a personalului didactic la nivelul unității de învățământ, a crescut numărul titularilor. Cu toate acestea, existența unor situații specifice unității de învățământ (inspectori școlari, directori, personal cu concediu fără plată, concedii medicale de

creștere copil), a determinat menținerea în încadrarea cu personal didactic a unui număr relativ constant de ore alocate pentru detașare în interesul învățământului, suplinire, completare de normă și cumul/plata cu ora.

3.2.1.8. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în anul școlar 2016-2017:

Cadre didactice cu	Număr cadre didactice
Doctorat	1
Gradul I	50
Gradul II	9
Definitivat	2
Debutant	1
Total	63

3.2.1.9. Personal didactic încadrat în anul școlar 2016-2017 cu responsabilități la nivel de județ:

Funcție	Nr cadre didactice
Inspectori școlari	5
Profesori metodiști	3
Formatori	2
membri în Consiliul Consultativ ISJ	8
Coordonator cerc metodic/județ	1

3.2.1.10. Numărul cadrelor didactice cu gradație de merit: 15

3.2.1.11. Situația încadrării personalului didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar 2016-2017:

Personal	Funcții	Nr norme
Didactic auxiliar	Secretar	1
	Informatician	1
	Bibliotecar	1
	Laborant	1
	Administrator financiar	1
	Administrator patrimoniu	1
Nedidactic	Îngrijitor	4
	Paznic	2
	Muncitor	1

3.2.1.12. Dinamica populației școlare în perioada 2012 – 2016

- ❖ În clasa a V- a, elevii sunt admiși pe baza unor probe de selecție în condițiile în care numărul solicitărilor este mai mare decât numărul locurilor, corespunzător unei programe pusă la dispoziție celor interesați pe site-ul liceului.
- ❖ În clasa a IX-a, admiterea elevilor se face în baza Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat elaborată de Ministerul Educației și Cercetării Științifice.

An școlar	Nivel de învățământ	Clasa	Înscriși început an școlar	Înscriși sfârșit an școlar
2012 - 2013	gimnazial	a V-a	21	22
	Total elevi gimnaziu		21	22
	liceal	a IX-a	195	194
		a X-a	208	208
		a XI-a	150	148
		a XII-a	132	131
	Total elevi liceu		685	681
	Total elevi CNMK		706	703
2013-2014	gimnazial	a V-a	25	27
		a VI-a	27	26
	Total elevi gimnaziu		52	53
	liceal	a IX-a	175	175
		a X-a	202	203
		a XI-a	210	210
		a XII-a	148	148
	Total elevi liceu		735	736
Total elevi CNMK		787	789	
2014-2015	gimnazial	a V-a	26	26
		a VI-a	29	28
		a VII-a	28	28
	Total elevi gimnaziu		83	82
	liceal	a IX-a	167	166
		a X-a	185	185
		a XI-a	203	203
		a XII-a	210	209
Total elevi liceu		765	763	
Total elevi CNMK		848	845	
2015-2016	gimnazial	a V-a	26	26
		a VI-a	31	32
		a VII-a	30	31
		a VIII-a	29	29
	Total elevi gimnaziu		116	118

An școlar	Nivel de învățământ	Clasa	Înscriși început an școlar	Înscriși sfârșit an școlar
	liceal	a IX-a	170	170
		a X-a	172	173
		a XI-a	183	183
		a XII-a	202	201
	Total elevi liceu		727	727
	Total elevi CNMK		843	845

(Sursă: Rapoartele anuale de activitate pe anii școlari 2012-2013;2013-2014;2014-2015;2015-2016)

În urma analizei tabelului care reprezintă dinamica populației școlare se observă o creștere a numărului de elevi de la 703, elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2012-2013, până la 845 elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2015-2016. Această creștere se datorează creșterii numărului de clase de la gimnaziu pentru care liceului este autorizat să funcționeze.

Înființarea învățământului gimnazial și a profilelor de la învățământul liceal: specializările socio-umane (profil uman) și științe ale naturii (profil real) a condus la o micșorare a populației școlare de la ciclul liceal materializată prin scăderea numărului de clase pentru a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a de la 7 clase la 6 clase pentru fiecare an de studiu.

3.2.1.13.Indicatori de evaluare a performanței, perioada 2011-2016

❖ Situația statistică a procentului de promovare pe ani de studiu, în perioada 2012-2016

An școlar	Clasa	Promovabilitate %	Medii							S. N.	R.
			6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	1 ob.	2 ob.		
2012-2013	a V-a	100	0	0	1	18	3	0	0	0	0
	a IX-a	99,43	0	3	96	94	0	1	0	0	0
	a X-a	97,63	0	14	104	85	0	5	0	0	0
	a XI-a	98,64	0	8	73	65	0	2	0	0	0
	a XII-a	100,00	3	9	33	85	1	0	0	0	0
2013-2014	a V-a	100	0	0	0	21	6	0	0	0	0
	a VI-a	100	0	2	1	20	3	0	0	0	0
	a IX-a	99,43	0	2	87	85	0	1	0	0	0
	a X-a	100	0	4	96	103	0	0	0	0	0
	a XI-a	98,10	0	6	88	112	0	4	0	0	0
	a XII-a	99,32	0	4	66	77	0	1	0	0	0
2014-2015	a V-a	100	0	0	0	31	0	0	0	0	0
	a VI-a	100	0	0	0	23	6	0	0	0	0
	a VII-a	100	0	0	6	22	1	0	0	0	0
	a IX-a	100	0	2	69	91	0	0	0	0	0
	a X-a	100	0	2	77	106	0	0	0	0	0
	a XI-a	99,51	0	5	34	161	2	1	0	0	0
	a XII-a	98,56	0	7	87	111	1	1	0	2	0

An școlar	Clasa	Promovabilitate %	Medii							S. N.	R.
			6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	1 ob.	2 ob.		
2015-2016	a V-a	100	0	0	0	18	8	0	0	0	0
	a VI-a	100	0	0	0	31	1	0	0	0	0
	a VII-a	100	0	0	1	27	3	0	0	0	0
	a VIII-a	100	0	0	0	28	1	0	0	0	0
	a IX-a	99,41	0	2	55	112	0	1	0	0	0
	a X-a	100	0	6	64	103	0	0	0	0	0
	a XI-a	97,81	0	5	48	126	0	4	0	0	0
	a XII-a	99,00	0	10	26	171	1	2	0	0	0

(Sursă: Rapoartele anuale de activitate pe anii școlari 2012-2013;2013-2014;2014-2015;2015-2016)

Unde:

S.N. – situație neîncheiată

Rep. – repetent

An școlar	%	Medii					Corigenți		S.N.	Rep.
		6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	1 ob.	2 ob.		
2012 - 2013	98,86	3	34	307	347	4	8	0	0	0
2013 - 2014	99,24	0	18	338	418	9	7	0	0	0
2014 - 2015	99,53	0	16	273	545	10	2	0	1	0
2015 - 2016	99,69	0	23	193	616	14	7	0	0	0

(Sursă: Rapoartele anuale de activitate pe anii școlari 2012-2013;2013-2014;2014-2015;2015-2016)

În urma analizei rezultatelor școlare pe ani de studii se observă că pregătirea generală și de specialitate a elevilor liceului se situează, pentru majoritatea disciplinelor, la nivelul performanțelor medii spre foarte bine în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare).

Din datele statistice prezentate anterior se constată o evoluție pozitivă, ascendentă, dacă ne referim la procentul de 98,86% obținut în anul școlar 2012-2013, finalizând cu 99,69 în 2015-2016. Se observă de asemenea și o creștere a numărului de medii cuprinse în intervalul 9.00 – 9.99 : de la 347 în anul școlar 2012-2013 la 599 în anul școlar 2015-2016. În anul școlar 2013 - 2014 am îndeplinit obiectivul propus de mai mulți ani: ca cel puțin 50% din elevii noștri să promoveze cu medii generale între 9 și 10, procentul fiind de 53,26%. Acest procent a crescut și în anii școlari următori astfel că 65,76% din elevii noștri au promovat cu medii generale între 9 și 10, iar în anul școlar 2015-2016 a depășit 70% (74,56%).

Toți elevii corigenți au promovat examenele de corigență programate în prima săptămână a lunii septembrie a fiecărui an școlar.

Ponderea ridicată a elevilor cu medii mari este în principiu determinată de:

- Existența claselor de la gimnaziu unde 97% din elevi au medii cuprinse în intervalul 9.00 – 9.99
- Proces educațional de calitate, centrat pe elev
- Nivel de cunoștințe mai ridicat la înscrierea în clasa a V-a și la admiterea în liceu
- Cultivarea spiritului competitiv
- Stimularea elevilor cu rezultate deosebite la sfârșitul anului școlar prin acordare de premii în bani oferite de Asociația "CNMK Părinți"

❖ **Rata abandonului școlar** în perioada 2012-2016: **0%**

❖ **Situația statistică a procentului de frecvență** pe ani de studiu, în perioada **2012-2016**

An școlar	Nr de elevi	Total absențe	Nemotivate	Motivate	Frecvență% (total abs)	Frecvență % (abs nemotivate)
2012-2013	703	21093	5458	15635	97.20	99.28
2013-2014	789	22019	6570	15449	97,21	99,17
2014-2015	845	12398	3073	9325	97,31	99,33
2015-2016	843	27325	5688	21637	96,87	99,35

(Sursă: Rapoartele anuale de activitate pe anii școlari 2012-2013;2013-2014;2014-2015;2015-2016)

Absenteismul este un fenomen înregistrat în prezent în întreg sistemul de învățământ. În urma analizei comparative a frecvenței la orele de curs ale elevilor liceului se observă că în anul școlar 2013-2014 s-a înregistrat o creștere a absențelor nemotivate, iar anul cu cea mai bună frecvență la orele de curs este anul școlar 2015-2016.

Un alt aspect al acestui fenomen este că un număr de absențe s-a înregistrat în fiecare an școlar pe parcursul semestrului al II-lea, marea majoritate a acestora fiind efectuate de elevii claselor a XII-a (Sunt elevi cu un număr mare de absențe, motivate în cea mai mare parte, cu rezultate nesatisfăcătoare și în acest sens exemplificăm foștii elevi de clasa a XII-a (promoția 2013-2014) care nu au obținut rezultate satisfăcătoare la examenul de bacalaureat)

Tabel cu frecvența elevilor claselor a XII-a, perioada 2012-2015

An școlar	Nr de elevi	Total de absențe	Nemotivate	Motivate	Frecvență% (total abs)	Frecvență % (abs nemotivate)
2012-2013	131	7090	1428	5662	94.85	98.96
2013-2014	148	5983	2045	3938	96,12	98,68
2014-2015	209	9777	2525	7252	95,39	98,81
2015-2016	201	7734	1874	5860	96,22	99,08

(Sursă: Rapoartele anuale de activitate pe anii școlari 2012-2013;2013-2014;2014-2015;2015-2016)

Absenteismul ca problemă socială este determinată atât de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă.

Astfel, factorii de natură externă includ:

- Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.
- Cazuri de boli contagioase (vărsat de vânt, gripă) care dacă nu sunt depistate la timp pot provoca răspândirea virusului în rândul elevilor și în mod implicit și lipsa unui număr mare de elevi pe o perioadă lungă de timp.
- Elevi din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate
- Elevi care desfășoară activități sportive în afara unității de învățământ la cluburi sportive, perioadă în care lipsesc participând la diferite competiții

Factorii de natură internă fac referire la:

- Nu se consemnează absențele în catalog la toate orele
- Unele absențe se motivează fără a se ține cont de prevederile regulamentului școlar
- Unele scutiri se eliberează cu ușurință
- Inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginți.
- Problemă predominant emoțională ce a condus la fuga de la ore

Pentru combaterea absenteismului

- Prelucrarea de către diriginți a Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ preuniversitar de către diriginți și a Regulamentului de Ordine Interioară atât elevilor la orele de dirigenție cât și părinților la lectoratele cu părinții
- A fost elaborată de CEAC procedura de ” Monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului școlar”
- Monitorizarea lunară a frecvenței de către fiecare diriginte
- Implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare

❖ **Situația statistică a rezultatelor Examenului Național de Bacalaureat, pe ani de studiu, în perioada 2012-2016:**

Sesiunea iunie-iulie

An școlar	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Medii			
				6-6,99	7 – 7,99	8-8,99	9-9,99
2012-2013	131	131	127	15	36	45	31
2013-2014	147	147	146	10	39	67	30
2014-2015	209	209	208	11	34	86	77
2015-2016	199	198	198	2	25	88	83

(Sursă: Rapoartele anuale de activitate pe anii școlari 2012-2013;2013-2014;2014-2015;2015-2016)

Procent de promovabilitate sesiune iunie-iulie și sesiune august-septembrie

An școlar	Promovabilitate %	
	Iunie-iulie	August-septembrie
2012-2013	96,95	100
2013-2014	99,32	99,33
2014-2015	99,51	99,52
2015-2016	100	99,51

Analizând rezultatele obținute de elevii claselor a XII-a la Examenul de Bacalaureat se observă o tendință ascendentă de la an la an, rezultatele sunt mai bune în sensul că promovabilitatea a crescut de la 96,95% , an școlar 2012-2013, la 100% în anul școlar 2015-2016. Din candidații reușiți în anul 2012-2013 doar 24,40% au obținut medii cuprinse în intervalul 9-9,99, comparativ cu anii școlari următori când procentul acestora a crescut, astfel că au reușit cu medii de 9-9,99 după cum urmează: în anul școlar 2014-2015 un procent de 37,01% absolvenți, iar în anul școlar 2015-2016 au reușit 41,91%.

Cu aceste rezultate, ocupăm locul al doilea pe județ după Colegiul Național "Vasile Alecsandri" și Colegiul Național "Costache Negri" care au avut o promovabilitate de 100%. Locul al doilea se datorează faptului că în sesiunea din august –septembrie, din cei doi candidați respinși în vară, unul a promovat, iar celălalt a fost respins, rezultatul fiind un procent de promovabilitate de 99,51% .

❖ **Situația statistică a procentului de promovare a Evaluării Naționale, clasa a VIII-a, pe ani de studiu, în perioada 2012-2016:**

Sesiunea iunie:

An școlar	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Medii			
				6-6,99	7 – 7,99	8-8,99	9-9,99
2015-2016	29	29	29	0	1	13	15

În urma datele prezentate se poate afirma că procentul de promovabilitate este de 100%, iar numărul mediilor de 9-9,99 este de 51,72% față de mediile de 8-8,99 aflate în procent de 44,82%.

Rezultatele obținute de elevi la cele două examene de evaluare: Examenul Național de Bacalaureat și Evaluarea Națională au fost obținute în urma:

- Unei documentări corespunzătoare despre metodologia de organizare, programe, modele de subiecte atât a elevilor cât și a părinților
- Organizării activităților de pregătire suplimentară după un program stabilit în afara orelor de curs și efectuat în cadrul școlii de către profesorii liceului
- Organizării și desfășurării simulărilor examenelor de evaluare, precum și interpretarea datelor obținute la aceste examene

❖ **Situația statistică a rezultatelor Examenului de Admitere Liceu, pe ani de studiu, în perioada 2012-2016:**

Filiera	Profil	Specializare	Ultima medie admitere				
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Teoretic	Umanist	Filologie	8,99	9,29	8,85	9,24	8,81
		Științe sociale	9,00	9,31	8,85	9,25	8,72
	Real	Științe ale naturii	9,22	9,43	9,20	9,33	9,10
		Matematică informatică bilingv limba engleză	9,14	9,37	9,11	9,47	9,29
		Matematică informatică	9,08	9,39	9,13	9,43	9,11

În privința absolvenților claselor a VIII-a, an școlar 2015-2016, 55,17% au prezentat interes pentru continuarea cursurilor liceale în cadrul Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu" Galați, după cum urmează:

Profil/specilizare	Nr absolvenți clasa a VIII-a 2016
Uman/filologie	1
Uman/științe sociale	2
Real/ Științe ale naturii	2
Real/ matematică informatică bilingv limba engleză	8
Real/matematică informatică	3

❖ **Situația performanțelor elevilor - perioada 2012-2016**

Susținerea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu". Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite se realizează atât la clasă cât și prin activități extracurriculare (cercuri pe discipline, pregătire intensivă suplimentară) numărul efectiv al elevilor implicați în aceste pregătiri fiind mai mare decât numărul de premii și mențiuni obținute la nivel interjudețean și național.

În anul școlar 2013-2014, eleva Ciolacu G. Anca-Claudia, clasa a XI-a, a obținut premiul III la olimpiada elenismului, faza internațională.

Sub aspect statistic, rezultatele obținute de elevii liceului la concursuri naționale în perioada 2012-2016 se prezintă astfel:

An școlar	Diplome de participare	Premii
2012-2013	5	Mențiune - 1
2013-2014	1	Premiul I – 1 Premiul II – 1 Mențiune – 2
2014-2015	7	Premiul II – 1 Premiu Special - 1

An școlar	Diplome de participare	Premii
2015-2016	5	Mențiuni – 3 Premiu Special - 1

(Sursă: Raporturile de activitate pe anii școlari 2012-2013; 2013-2014; 2014-2015)

❖ Eficiență externă

Din perspectiva etapelor educaționale, filiera teoretică este în principal concepută ca traiectorie educațională spre studiile superioare. Eficiența externă a Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu" se situează la valori ridicate:

- Promoția de absolvenți ai clasei a VIII-a, an școlar 2015-2016 și-a continuat studiile liceale în proporție de 100%
- Peste 97% de absolvenți ai claselor a XII-a din perioada 2012-2016 își continuă studiile la nivel universitar
 - *La nivel național:* Facultatea de Informatică U.I.A.C Iași, Facultatea de Matematică și Informatică, Universitatea din București, ASE București, Școala Națională de Studii Politice și Administrative București, Facultatea de Inginerie Medicală, București, Universitatea Politehnică București, Facultatea de Inginerie Aerospațială, București, Universitatea de Medicină și Farmacie Grigore T. Popa, Medicină dentară, Iași, Facultatea de Arhitectură Navală Galați, Academia Navală "Mircea cel Bătrân", Electromecanică navală, Constanța, Științe Militare, Comunicații și Informatică- Academia Forțelor Terestre, Sibiu, etc.
 - *La nivel internațional:* Universitatea de Arte din Linz, Design Grafic și Fotografie, Anglia în Manchester la informatică, University of Essex - științe sociale cu criminalistică, UK, Științe economice, inginerie mecanică-Lancaster University, Coventry University.

3.2.2. BAZA MATERIALĂ

- ❖ Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" funcționează în **5 clădiri**. În prezent dispune ca resursă funcțională de următoarea bază materială:
 - **Corpul A** denumit "**Clădire liceu**" este format din:
 - Parter
 - 6 săli de clasă
 - Cancelaria pentru personalul didactic
 - Cabinete: secretariat, contabilitate, cabinet director adjunct
 - 2 grupuri sanitare pentru cadre didactice
 - 2 grupuri sanitare (unul pentru fete și unul pentru băieți) cu 4 cabine fiecare
 - Etajul I
 - 5 săli de clasă
 - Laborator de informatică
 - Laborator chimie – cu anexă
 - Cabinet director
 - Bibliotecă
 - Cameră pentru programul "Laptele și cornul"
 - 2 grupuri sanitare (unul pentru fete și unul pentru băieți) cu 4 cabine fiecare
 - Anexă pentru personalul nedidactic al liceului

- Etajul II
 - 6 săli de clasă
 - Laborator fizică – cu anexă
 - Cabinet medical
 - Cabinet psihologic
 - Cabinet consiliere
 - Compartiment de arhivă
 - Depozit materiale
- **Corpul E** denumit **”Clădire atelier școală”** este format din:
 - Demisol:
 - 2 laboratoare de informatică (dintre care un laborator este atestat ECDL)
 - Bibliotecă
 - Cabinet administrator de rețea
 - Parter:
 - 1 grup sanitar pentru băieți cu 2 cabine
 - Cabinet (în contract de comodat) - sediul Asociației ”CNMK Părinți”
 - Etaj I:
 - 2 săli de clasă
 - 1 laborator de biologie
 - 1 grup sanitar pentru fete cu 2 cabine
- **Corpul B** denumit **”Sală de sport”** este format din:
 - Parter
 - Sală de sport
 - 1 cabinet pentru profesori
 - 2 grupuri sanitare (unul pentru fete și unul pentru băieți) cu o cabină fiecare
 - Etaj I
 - 2 vestiare (unul pentru fete și unul pentru băieți)
- **Corpul C** – este corpul unde se desfășoară activități mecanice
- **Corpul D** – este magazie de tablă cu destinație depozit de materiale
- ❖ **Terenul de sport** al liceului este format din:
 - 1 teren de fotbal, pardoseală gazon cu porți minifotbal – finanțate de la buget în 2014
 - 2 terenuri de handbal, pardoseală modulară – finanțare de la buget în 2014

❖ **Starea clădirilor:**

Elevii învață în condiții de securitate și optime desfășurării procesului instructiv-educativ. În perioada 2011-2016 au fost efectuate următoarele activități:

- Pe holurile Clădirii liceului (corp A), ale Clădirii atelier școală (corp E), precum și la intrările fiecărui corp de clădire din liceu a fost instalat un sistem de supraveghere cu camere video. Sistem folosit la supravegherea permanentă cu scopul de a oferi securitate deplină elevilor, personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic. De asemenea, acest sistem este folosit și la supravegherea desfășurării Evaluărilor Naționale și a Examenului Național de Bacalaureat.
- A fost reparat acoperișul corpului E și a fost mărită suprafața de încălzire a caloriferelor de la etajul II din incinta corpului B – 2012, lucrări realizate din fondurile Primăriei Galați

- În corpul A au fost igienizate sălile de clasă, laboratoarele de fizică și chimie și grupurile sanitare, iar în corpul E au fost igienizate grupurile sanitare, sala 19 și cabinetul de biologie, iar la sala de sport a fost reparat acoperișul. – 2014, lucrări realizate din fondurile Primăriei Galați
- Amenajarea unei parcuri în curtea liceului – 2014, lucrare realizată din fondurile Primăriei Galați
- Au fost amenajate două terenuri de baschet cu pardoseală modulară, iar suprafața terenului de handbal a fost acoperită cu gazon sintetic – 2014, donație
- Modernizarea corpului Sală de sport cu gresie și faianță la vestiare, grupuri sanitare, hol și au fost înlocuite ușile corpului Sală de sport cu tâmplărie PVC – 2015, lucrări realizate din fondurile Primăriei Galați
- Înlocuit tâmplărie geam din PVC, zugrăvit grupuri sanitare, lucrări realizate în cadrul corpului E – 2016, lucrări realizate din fondurile Primăriei Galați

❖ Nivelul dotărilor cu resurse educaționale

Liceul are în dotare:

- Planșe specifice disciplinelor (biologie, informatică, limba și literatura română, matematică, limba engleză, fizică, chimie)
- Hărți pentru disciplina geografie
- Materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie și biologie
- Televizoare – 12: – dintre care 2 sunt montate în laboratoarele de informatică, iar 10 în sălile de clasă ale corpului liceului
- Videoproiectoare – 9: dintre care 1 este montat într-un laborator de informatică, iar restul în sălile de clasă.
- Biblioteca are
 - 14836 volume, fond de carte
 - manuale pentru gimnaziu (acoperire 100%) și pentru liceu (acoperire 95% pentru clasele a IX-a și a X-a, acoperire 100% pentru clasele a XI-a și a XII-a)
- Microsisteme audio – pentru desfășurarea orelor de limbi străine
- Fax – unul la serviciul secretariat și unul la cabinetul directorului
- Copiatoare – 6: cabinet director, cabinet director adjunct, serviciu secretariat, cabinet contabilitate, cancelaria profesorilor, cabinet psiholog.
- Imprimante – 7: cabinet director, cabinet director adjunct, serviciu secretariat, 1 laborator de informatică, cabinet informatician, cabinet consiliere, cabinet psiholog
- 99 de calculatoare din care
 - 86 de calculatoare sunt repartizate în cele 3 laboratoare de informatică
 - 13 calculatoare sunt repartizate personalului didactic astfel:
 - Cabinet director – 1
 - Cabinet director adjunct – 1
 - Cabinet consiliere – 1
 - Cabinet psiholog – 1
 - Cancelaria profesorilor – 1
 - Sală de sport -1

- Informatician – 2 (unul fiind server)
- Serviciu secretariat – 1
- Serviciu contabilitate 1
- Serviciu administrație – 1
- Bibliotecă – 1
- Laborator chimie – 1
- *Conexiune la Internet*, tip fibră optică, lățime de bandă 30 Mps, provider UPC
- Beneficiază de conexiune Internet: cabinetul directorului, cabinetul directorului adjunct, cancelaria profesorilor, cele 3 laboratoare de informatică, serviciul de secretariat, serviciul de contabilitate și administrație, cabinetul consilierului și psihologului.
- *Frigider* – instalat în camera ”Cornul și laptele”

❖ **Finanțarea**

- De la bugetul local
 - Lucrări de întreținere
 - Burse
 - În anul școlar 2015-2016 au fost acordate
 - burse de merit - 40 lei/lună, medie generală ≥ 9 și 10 la purtare
 - ✓ gimnaziu: 107 elevi
 - ✓ liceu: 368 elevi
 - burse sociale – 35 lei/lună: 1 elev
 - burse medicale – 35 lei/lună: 3 elevi
 - Buget pentru 1 copil CES dar pentru care nu există credite deschise
 - De la bugetul de stat
 - În anul școlar 2015-2016, 10 elevi au primit 180 lei/lună reprezentând ”Bani de liceu”
 - Finanțare extrabugetară - provenită din activitățile centrului ECDL 252, a cărei activitate este acreditată din 2012

3. 3. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL DE TIP CALITATIV

3.3.1. MEDIUL POPULAȚIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență.

Din punct de vedere al domiciliului, în anul școlar 2016-2017 se disting următoarele categorii de elevi:

- 690 de elevi care au domiciliul stabil în localitatea Galați, aceeași cu a liceului;
- 81 de elevi care au domiciliul stabil în alte localități, elevi care locuiesc în orașul Galați în gazdă sau la internat;
- 54 de elevi care au domiciliul stabil în alte localități și fac naveta zilnic pentru a se deplasa la școală;

Din punct de vedere al vulnerabilității, în anul școlar 2016-2017 se disting următoarele categorii de elevi:

- 1 elev instituționalizat/în plasament familial

- 17 elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda din restricții financiare
- 21 elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude
- 82 elevi care trăiesc în familii monoparentale
- 4 elevi cu CES

Starea disciplinară a elevilor este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative. În general, comportamentul elevilor în cadrul liceului nu a ridicat probleme deosebite.

3.3.2. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Corpul profesoral este bine pregătit științific și profesional și asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor liceului. Sub aspectul pregătirii profesionale și calității prestației didactice, la nivelul personalului didactic din Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" se remarcă ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I și a cadrelor didactice cu titlul științific de doctor, precum și preocuparea acestora pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională. În această privință, Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională a avut și are un rol important în viața organizației prin informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei existente.

Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a determinat acordarea în perioada 2011 - 2016 de către Consiliul de Administrație a calificativului *foarte bine* a întregului personal.

Situația de perfecționare a cadrelor didactice:

An școlar	Nr profesori care au obținut gradele didactice în învățământ		
	Definitivat	Grad II	Grad I
2012-2013	1	1+1 inspecție	1+1 colocviu
2013-2014	0	0	1 +2 colocvii
2014-2015	0	1	1
2015-2016	2 inspecții	2 inspecții	2+4 inspecții

Exemplu de cursuri de perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională la care au participat cadrele didactice ale liceului:

- Utilizarea metodelor digitale în predarea limbii engleze la clasă
- Managementul proiectelor europene
- MEDPRO - Management educațional și dezvoltare profesională
- Managementul clasei. Managementul crizei
- Curs Euromanager
- Curs Vocațional - Protecția Consumatorilor în domeniul Financiar-Bancar
- Formarea continuă a profesorilor de Matematică și Științe Economice în societatea cunoașterii
- „Abilitare pe curriculum” și „Dezvoltarea profesională continuă pe componenta instruirii diferențiate a elevilor”
- Formarea continuă a profesorilor de limba română, engleză și franceză în societatea cunoașterii

- Administrarea rețelelor de calculatoare și a laboratoarelor informatice SEI
- Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național
- Formator

La nivelul activităților metodico-științifice, rapoartele de activitate întocmite de șefii de catedre evidențiază existența unei preocupări continue pentru creșterea calității procesului educațional. Sub aspectul disciplinei cadrelor didactice și a personalului în general nu au fost înregistrate în perioada 2011-2016 situații deosebite. Rămân în continuare probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de participarea consecventă la activitățile școlare și extrașcolare organizate de școală.

3.3.3. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Managementul unității școlare se desfășoară în baza prevederilor planului managerial și a planurilor operaționale pe cele două semestre ale unui an școlar, în colaborare cu Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii metodice pe arii curriculare. Activitatea de la nivelul catedrelor și comisiilor metodice se desfășoară după planurile manageriale întocmite de către șefii de catedră care s-au bazat pe resursele umane și materiale existente, pe potențialul creativ al fiecărui profesor și colectiv de elevi și care s-au centrat pe: cunoașterea documentelor curriculare, metodică predării disciplinei, formarea unor atitudini și competențe la elevi, metode și instrumente de evaluare etc.

Climatul organizației școlare este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Relațiile dintre director-personal, profesori-profesori, profesori-elevi se bazează pe comunicare, colaborare și respect reciproc. Directorii sunt deschiși și ascultă sugestiile profesorilor, fac aprecieri frecvente la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și îi implică în procesul decizional. Aceste caracteristici se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Comisia CEAC a elaborat un set de proceduri de evaluare a rezultatelor învățării/a calității corpului profesoral.

3.3.4. RELAȚII CU COMUNITATEA

Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" este un **sistem deschis** pentru care grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale sunt reprezentate de:

- Instituții ale administrației locale,
- Instituții de cultură,
- Părinți,
- ONG-uri

În acest sens s-au dezvoltat parteneriate cu scopul organizării și implementării unor activități corespunzător temelor propuse de comun acord și atingerii unor obiective comune, și prin alocarea și folosirea resurselor locale la nivel comunitar. Prin parteneriatul familie-școală sunt oferite servicii pentru familii prin intermediul școlii sub forma unor strategii de întărire a relațiilor școală familie. Părinții capătă încredere în școală, școala devenind mai transparentă și mai apropiată de nevoile comunității. Cu toate acestea se poate aprecia că în prezent în viața liceului este implicat un număr relativ modest de părinți. Nu același lucru se poate spune despre parteneriatul școală-autoritățile locale. Numărul mare de activități derulate cu sprijinul autorităților, ONG-ul contribuie la crearea unei imagini pozitive a liceului, un

loc bine meritat în centrul comunității locale, naționale și se poate extinde și la nivel internațional, parteneriate care stau la baza implementării activităților proiectelor.

Menționez o parte din partenerii liceului:

- Asociația ”CNMK PĂRINȚI”
- Complexul Muzeal de Științe ale Naturii
- Serviciul Public Județean de Administrare al Domeniului Public și Privat al Consiliului Județean Galați
- Casa Corpului Didactic - Galați
- SC Student Education Consulting SRL
- AIESEC Galați
- Universitatea ”Dunărea de Jos” Galați
- Asociația DONIT Brașov
- Organizația Tinerii și Viitorul
- Centrul de Consultanță Ecologică Galați
- Asociația România - Dacia Casa Noastră Constanța
- Universitatea ”Dunărea de Jos”, Facultatea de Inginerie
- Fundația Study Abroad Advising Centre București
- Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” Galați
- Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Suceava
- Colegiul Național ”Gheorghe Munteanu Murgoci” Brăila
- Colegiul Național ”Al. I. Cuza” Galați
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Galați
- S. C. Uniscan Grup Educațional SRL București
- Junior Achievement România
- Școala Patalauto, Joensuu, Finlanda

3. 4. ANALIZA P.E.S.T.E.L.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	Din punct de vedere politic, activitatea instructiv-educativă este guvernată de o serie întreagă de acte normative, printre cele mai importante: – Legea Educației Naționale nr 1/2011 cu modificările și completările ulterioare; – Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar; – Hotărâri ale Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar; – Ordine și Note emise de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice; – Codul muncii; – Alte acte normative în domeniu
ECONOMIC	Orașul Galați are o rată ridicată a șomajului, resursele economice fiind mai mult în domeniul serviciilor. Toți absolvenții noștri urmează cursurile facultăților din oraș sau din țară. Cei mai mulți dintre ei studiază medicina, farmacia sau informatica, pentru cei de la profilul real, iar

DOMENII	CONTEXT LOCAL
	pentru profilul uman cei mai mulți urmează limbi străine. O parte din absolvenți urmează cursuri ale unor facultăți din străinătate.
SOCIAL	Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor lor cultura generală și chiar o pregătire academică. Populația școlară provine dintr-un mediu social care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența
TEHNOLOGIC	Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, de vreme ce, într-o instituție care profesionalizează cea mai mare parte a elevilor în domeniul informatic, această tehnologie influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.
ECOLOGIC	Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor. Colegiul nostru se află într-o zonă cu puțin spațiu verde, cu blocuri și parcări, iar cel mai apropiat parc este Orașelul Copiilor. Avem în vedere continuarea implicării elevilor în derularea de proiecte ecologice, prin care se va urmări asigurarea a cât mai multor oaze de verdeață, plantarea de arbori, colectarea selectivă a deșeurilor.
LEGISLATIV	Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

3. 5. ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A COLEGIULUI NAȚIONAL "MIHAIL KOGĂLNICEANU"

În acest subcapitol, diagnoza organizației școlare este realizată folosind metoda SWOT (Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats), analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale:

- curriculum,
- resurse umane,
- resurse financiare și materiale,
- relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

❖ CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă • Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerere. • Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii prin consultarea părinților și a elevilor • Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; • Utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate • Proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările /reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor	• Disciplinele din Curriculum la Decizia Școlii nu satisfac nevoile tuturor elevilor, deoarece opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; • Activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau inefficientă • Neparcurgerea la timp a programei școlare de anumite cadre didactice
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local • Parteneriate pentru introducerea unor noi opționale • Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS • Echivalarea competențelor digitale prin certificate ECDL și a competențelor lingvistice prin certificate Cambridge, Delf • Ofertă educațională pentru elevii liceului diversificată	• Instabilitatea programelor școlare • Încărcarea excesivă a programelor școlare • Instabilitatea politicilor educaționale • Dependența elevilor de Internet în aflarea unor adevăruri științifice sau literare

❖ RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
45 de profesori titulari, reprezentând 71,42% din corpul profesoral; - Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 80,95%; - Existența unui corp profesoral de calitate, implicați în activități de formare continuă; - Relațiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, conducere-subalterni etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; - ameliorarea relației profesor elev prin intermediul Consiliului elevilor; - Elevi cu nivel de pregătire inițială ridicat și potențial intelectual deosebit; - Promovabilitate 99,69% 65,76% din elevii noștri au promovat cu medii generale între 9 și 10; - Promovabilitate de 100% sesiunea iunie a examenului de bacalaureat și 99,51% în sesiunea august - Promovabilitate de 100% sesiunea iunie a Examenului de Evaluare Națională, clasa a VIII-a - Interesul elevilor către performanță reflectat de numărul premiilor obținute la nivel județean, național și internațional; - Servicii de secretariat și administrative eficiente	- Cadre didactice cu norma didactică la multe școli - Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori; - Lipsa de experiență a profesorilor tineri; - Elevi care revin din străinătate și se acomodează greu deoarece au lipsuri în cunoștințe 55,17% din absolvenții clasei a VIII- au prezentat interes pentru continuarea cursurilor liceale în cadrul Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu" - Scăderea interesului pentru studiu al unor elevi după admiterea în clasa a IX-a; - Numărul ridicat de absențe și selectivitatea studiului efectuat de elevii claselor a XII-a, 25,82% din totalul de absențe - Desfășurarea programului în două schimburi
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea de a urma programe de formare prin proiecte europene 100% absolvenții clasei a VIII-a își continuă studiile - Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii - Interesul familiei pentru pregătirea elevilor și receptivitate pentru asigurarea nevoilor școlii; - Creșterea numărului de cadre didactice din Consiliul de Administrație (de la 4 la 6 profesori) - Posibilități mari de acces la instituții de învățământ superior din Europa	- Dificultăți de adaptare a unor profesori în trecerea de la învățământul informativ la cel formativ; - Personal auxiliar și nedidactic insuficient datorită sistemului actual de normare; - Tentația tinerilor profesori de a opta pentru locuri de muncă mai bine plătite din afara sistemului de învățământ - Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlii; - Încărcarea cadrelor didactice cu prea multe sarcini

❖ RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Stimularea elevilor prin premii din sponsorizarea Asociației "CNMK Părinți" • Stimularea elevilor cu medii ≥ 9 și 10 la purtare cu burse de merit de la bugetul local • Ajutor social de la bugetul de stat sub forma de burse sociale și de la stat prin programul Bani de liceu • Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, iar cadrul ambiental este plăcut • Existența în unele săli de clasă și a laboratoarelor de informatică a televizoarelor și videoproiectoarelor • Existența laboratoarelor funcționale pentru desfășurarea orelor de curs la disciplinele fizică, chimie, biologie, informatică; • Existența unei săli de sport moderne • Existența cabinetului medical și a cabinetului de asistență psihopedagogică • Existența unui fond de carte corespunzător nevoilor elevilor și profesorilor • Existența manualelor oferite gratuit pentru toți elevii liceului • Accesul cadrelor didactice la xeroxul din școală (aflat în cancelarie)	• Lipsa unei săli de festivități cu anexe, a unei săli multimedia necesare la desfășurarea activităților educative cu un număr mare de elevi, profesori și invitați • Săli de clasă insuficiente pentru desfășurarea orelor de curs pentru toți elevii liceul dimineața • Fondurile insuficiente pentru achiziționarea unor laptopuri cu conectare la internet pentru a putea utiliza materialele audiovideo • Spațiul redus în care biblioteca își desfășoară activitatea este insuficient pentru amenajarea unui spațiu destinat lecturii. • Spațiu redus pentru serviciul de contabilitate • Existența claselor itinerante, datorită existenței celor două schimburi și insuficienței numărului sălilor de clasă conduce la slaba implicare a elevilor (itineranți) să păstreze bunurile materiale ale școlii. • Lipsa unui spațiu care să asigure elevilor și personalului o gustare pentru pauza mare • Motivarea materială slabă a profesorilor datorită sistemului actual de salarizare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Starea economică satisfăcătoare a majorității familiilor elevilor; • Existența Asociației "CNMK Părinți" este benefică pentru sprijinul financiar acordat profesorilor, elevilor cu respectarea statutului asociației. • Finanțare asigurată prin Asociației "CNMK Părinți" pentru achiziționarea consumabilelor imprimantelor și xeroxului din școală • Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte	• Situația financiară precară a unor familii poate duce la frustrarea unor elevi care n-au resursele materiale necesare pentru a participa la anumite activități (spre exemplu activități de tip excursii tematice care necesită anumite costuri). • Lipsa unei pâghii financiare necesare în tipărirea și distribuirea revistelor școlare ale liceului poate să conducă la dispariția acestor reviste. • Uzura morală rapidă a tehicii de calcul • Inexistența unui sistem de operare fără licență corespunzător cerințelor actuale, XP (SO actual) va deveni în cel mai scurt timp neoperabil • Inexistența unui soft antivirus conduce la virusarea rețelei locale

❖ RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Organizarea și implementarea activităților proiectului inițiat de liceu, care este înscris în CAERI și care a ajuns la ediția a VI-a: "Supraviețuitorii Climei"; • Numărul considerabil al cadrelor didactice implicate în diverse activități extrașcolare/ proiecte locale, județene, naționale și internaționale; • Comunicare și deschidere pentru elevi prin existența site-ului www.cnmkgi.ro și a revistelor școlii „Portret” și „Sui Generis” realizate de elevi coordonați de cadre didactice; • Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și desfășurarea lectoratelor cu părinții după un program și o tematică stabilită la începutul anului școlar	• Slaba participare a unor profesori pentru dezvoltarea unor proiecte europene; • Implicarea insuficientă a părinților în viața școlii; • Număr mic de activități educative desfășurate în școală care să implice participarea părinților; • Lipsa motivației posibililor sponsori; • Neactualizarea site-ului liceului cu informații utile care să promoveze imaginea liceului la nivel local, național și internațional • Număr mic de proiecte europene • Puține schimburi de experiență cu școli din Uniunea Europeană
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea realizării unor proiecte de parteneriat pe termen lung cu alte instituții • Responsabilizarea elevilor în organizarea și desfășurarea unor activități educative • Posibilitatea participării la activități de voluntariat, ecologizare, deplasări în afara școlii la diverse obiective, instituții • Unele activități derulate în parteneriat cu diverse instituții, precum și vizitele organizate la sediile acestora i-ar putea orienta pe elevi, în special pe cei din anii terminali, în alegerea carierei • Posibilitatea de a cunoaște personalitatea elevului sub aspecte mai greu perceptibile în cadrul activităților educative curente • Relaționările interinstituționale permit implicarea cadrelor didactice în schimburi de experiență • deschiderea comunității locale spre parteneriate; • Popularizarea rezultatelor și activităților educative pe pagina Facebook de activități educative al cărui link se regăsește în meniul paginii web a liceului	• Descurajarea cadrelor didactice în organizarea activităților extracurriculare deoarece acestea necesită o perioadă de timp semnificativă pentru elaborarea documentelor: planificare, analiză, raportare, machetare etc • Multitudinea de activități care se desfășoară în cadrul programului "Școala Altfel" poate conduce la suprasolicitare atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice • Influența negativă a mediului extern (mass media care promovează violența, tentația drogurilor, traficul de ființe umane) • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere • Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii.

4. COMPONENTA STRATEGICĂ

4.1. DEVIZA

"LUMINĂ ȘI CARTE!"

4.2. VIZIUNE

Colegiul Național "Mihail Kogălniceanu" susține și promovează un sistem educațional de excelență în spiritul tradiției culturale având în vedere deschiderea școlii spre comunitate, adaptarea la cerințele mediului economico-social și cultural.

4.3. MISIUNE

Misiunea Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu" este să asigure o educație de calitate pentru satisfacerea simultană a nevoilor, așteptărilor elevilor, aspirațiilor de împlinire profesională a educatorilor în concordanță cu nevoile și exigențele valorice ale societății prin optimizarea constantă a ofertei educaționale în raport cu standardele de calitate națională și europeană. Școala își definește propriile coordonate de dezvoltare, evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și al comunității.

Concret misiunea Colegiului Național "Mihail Kogălniceanu" este:

- *Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața europeană a muncii;*
- *Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;*
- *Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;*
- *Să asigurăm elevilor un nivel intelectual moral și civic universal.*

4.4. TINTE STRATEGICE

Analizând punctele slabe și amenințările mediului intern și extern au fost stabilite următoarele **ținte** (scopuri) **strategice**:

- T 1.** Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației și a valorilor democrației.
- T 2.** Extinderea liceului cu încă un corp de clădire care să permită elevilor și profesorilor accesul la un proces educațional de calitate.
- T 3.** Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.
- T 4.** Asigurarea accesului elevilor și personalului didactic și didactic auxiliar la tehnologia modernă de calcul și de comunicare.

4.5. OPTIUNI STRATEGICE

Ținta 1: Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației și a valorilor democrației

❖ **Expunerea motivelor și argumentelor alegerii țintei:**

- a. Disciplinele din Curriculumul la Decizia Școlii nu satisfac nevoile tuturor elevilor, deoarece opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;

- b. Neparcurgerea la timp a programei școlare de anumite cadre didactice;
- c. Dependența elevilor de Internet în aflarea unor adevăruri științifice sau literare;
- d. Multitudinea de activități care se desfășoară în cadrul programului ”Școala Altfel” poate conduce la suprasolicitare atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice;
- e. Influența negativă a mediului extern (mass media care promovează violența, tentația drogurilor, traficul de ființe umane) ;
- f. Motivarea materială slabă a profesorilor datorită sistemului actual de salarizare;
- g. Lipsa unei pârghii financiare necesare în tipărirea și distribuirea revistelor școlare ale liceului poate să conducă la dispariția acestor reviste;
- h. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative;
- i. Se are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație.

❖ Definirea opțiunilor strategice

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Cunoașterea de toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate intern și extern. - Implementarea curriculumului școlar prin parcurgerea integrală a programei și a curriculumului la decizia școlii - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic - Diversificarea ofertei educaționale prin implicarea activă a elevilor și implementarea acestora pe grupe/clase de elevi	- Perfecționarea profesorilor pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative - Identificarea elevilor capabili de performanță și includerea într-un program de pregătire în vederea participării la concursuri școlare și extrașcolare - Asigurarea consilierii și orientării privind cariera în vederea alegerii traseului educațional în concordanță cu aptitudinile și aspirațiile elevilor	- Continuarea procesului de întreținere și modernizare a bazei materiale - Atragerea sponsorizărilor cu scopul actualizării mijloacelor de învățământ - Crearea unui fond de carte, culegeri de probleme, ghiduri școlare care să fie accesate de elevi prin Internet	- Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile educabilului , dar și în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala - Implicarea membrilor comunității pentru susținerea demersului școlii - Mediatizarea rezultatelor obținute de elevi și profesori prin canale multimedia, pagina web a liceului

❖ Rezultate așteptate

- a. Existența unui curriculum la decizia școlii care să răspundă nevoilor elevilor și comunități și care să fie parcurs pe grupe de elevi/clase de studiu.
- b. Toate cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională în vigoare;

- c. Crește interesul elevilor pentru conținutul științific, reflectat în creșterea rezultatelor bune la învățătură și o frecvență mai bună la orele de curs;
- d. Creșterea numărului de medii de 9,00-9,99 obținute la examenele de evaluare națională și la examenul de bacalaureat;
- e. Creșterea gradului de satisfacție a elevilor, părinților față de strategiile didactice folosite în procesul instructiv educativ;
- f. Creșterea numărului de premii și mențiuni obținute de elevi în urma participării la concursurile școlare și extrașcolare cu 50%
- g. Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor
- h. Diminuarea cu 75% a corigențelor
- i. Realizarea unei biblioteci virtuale accesată doar de profesorii și elevii liceului în baza unui cont de utilizator.

Ținta 2: Extinderea liceului cu încă un corp de clădire care să permită elevilor și profesorilor accesul la un proces educațional de calitate

❖ **Expunerea motivelor și argumentelor alegerii țiintei:**

- a. Existența claselor itinerante, datorită existenței celor două schimburi și insuficienței numărului sălilor de clasă conduce la slaba implicare a elevilor (itineranți) să păstreze bunurile materiale ale școlii;
- b. Lipsa unui spațiu care să asigure elevilor și personalului o gustare pentru pauza mare;
- c. Lipsa unei săli de festivități cu anexe, a unei săli multimedia necesare la desfășurarea activităților educative cu un număr mare de elevi, profesori și invitați;
- d. Săli de clasă insuficiente pentru desfășurarea orelor de curs dimineața pentru toți elevii liceului;
- e. Spațiul redus în care biblioteca își desfășoară activitatea este insuficient pentru amenajarea unui spațiu destinat lecturii;
- f. Spațiu redus pentru serviciul de contabilitate;
- g. Lipsa performanței în accesarea fondurilor europene
- h. O repartizare eficientă a resurselor umane la nivelul liceului pe săli de clasă, laboratoare de informatică, fizică, chimie cabinete, bibliotecă, impusă de creșterea numărului de elevi din liceu;
- i. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii.

❖ **Definirea opțiunilor strategice**

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Reactualizarea Regulamentului de Ordine Internă - Crearea unui ambient plăcut și curat în favoarea elevilor - Crearea condițiilor pentru manifestarea opțiunilor,	- Formarea profesorilor în managementul proiectelor ce pot fi accesate oportunitățile Programului Operațional Regional 2014-2020 - Stabilirea	- Construirea unei anexe corpului liceului care să fie compus din aulă, sală destinată festivităților, sală multimedia, bibliotecă, compartiment contabilitate, 6 săli de	- Orientarea acțiunii spre forurile superioare ale comunității, Primărie, Consiliul județean spre obținerea sprijinului în demararea lucrărilor proiectului de construire anexă

creativității, imaginației, gândirii originale - Cultivarea unui sistem de valori și a eticii managerile bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate	membrilor echipei de proiect care să acceseze fonduri structurale destinate contruirii anexei corpului liceului. - Formarea profesională a echipei de proiect despre oportunitățile Programului Operațional Regional 2014-2020	clasă - Dezvoltarea și echiparea infrastructurii de educație prin programe operaționale și fonduri structurale înaintate la Primărie	- Colaborarea cu serviciul de proiecte europene și comunitare din cadrul Primăriei - Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret
--	---	---	---

❖ Rezultate așteptate

- Realizarea unui proiect relevant accesării de fonduri europene neceare realizării extinderii liceului;
- Realizarea extinderii în conformitate cu documentația proiectată realizată și aprobată;
- Existența unei aule are ca efect desfășurarea în condiții optime a evenimentelor care fac parte din cultura organizațională a liceului: deschiderea festivă a anului școlar, cursul festiv al absolvenților claselor a VIII-a și a XII-a
- Existența unei săli multimedia presupune o comunicare eficientă în cadrul parteneriatelor europene folosind echipamente corespunzătoare, realizarea simpozioanelor, a conferințelor, a întâlnirilor între generații (de 10 ani, 25 ani)
- Sală care să corespundă standardelor unei biblioteci care să ofere spațiu de depozitare fond de carte dar și spațiu destinat activității de lectură
- Sală pentru compartimentul contabilitate de dimensiuni optime desfășurării activității specifice acestui serviciu.
- Desfășurarea orelor de curs într-un singur schimb de către toți elevii liceului, preferat dimineața
- Existența unei săli destinate desfășurării activității comisiei de asigurare a calității, CEAC
- Gruparea celor 3 laboratoare de informatică într-un singur corp de clădire, de preferat corpul E

Ținta 3: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

❖ Expunerea motivelor și argumentelor alegerii țintei:

- Slaba participare a unor profesori pentru dezvoltarea unor proiecte europene;
- Neactualizarea site-ului liceului cu informații utile care să promoveze imaginea liceului la nivel local, național și internațional;
- Număr mic de proiecte europene;
- Puține schimburi de experiență cu școli din Uniunea Europeană;
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- Descurajarea cadrelor didactice în organizarea activităților extracurriculare deoarece acestea necesită o perioadă de timp semnificativă pentru elaborarea documentelor: planificare, analiză, raportare, machetare etc;

- g. Promovarea dimensiunii europene a educației prin implementarea proiectelor educaționale de colaborare în parteneriat internațional;
- h. Întărirea sentimentului de apartenență la o comunitate profesională europeană a cadrelor didactice și creșterii motivației elevilor pentru cunoaștere și învățare;
- i. Posibilitatea cunoașterii și comparării altor sisteme de învățământ;
- j. Participarea elevilor și profesorilor (75%) la o rețea educațională europeană având ca finalitate dezvoltarea profesională a acestora;
- k. Schimbul de experiență pe orizontală între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității educative în ceea ce privește actul educativ.

❖ Definirea opțiunilor strategice

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului - Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării proiectelor de parteneriate strategice cu aplicabilitate în activități curriculare - Dezvoltarea unor opțiuni despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	- Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în diverse programe europene - Informarea cadrelor didactice și elevilor prin Consiliul Școlar al Elevilor despre oportunitățile de colaborare europeană - Accesarea resurselor educaționale europene. - Crearea abilităților de promovare a dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor - Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	- Accesare de fonduri financiare prin aplicarea proiectelor de mobilitate K1, K2 - Atragere de fonduri din sponsorizări pentru programe și proiecte europene care necesită resurse financiare - Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii - Actualizarea paginii web a liceului cu informații despre rezultatele și implicarea organizației în comunitate	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, pagina web a liceului) - Dezvoltarea parteneriatelor interjudețene, naționale și internaționale cu alte instituții de învățământ - Lărgirea ariei de colaborare cu factori interesați în domeniul educațional

❖ Rezultate așteptate

- a. Creșterea prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și cadrelor didactice;
- b. Cadre didactice, membre ale comisiei de proiecte și programe europene, formate pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului;
- c. Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate, cu 50% mai mult decât în perioada anterioară;

- d. Rezultatele proiectelor sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- e. Actualizarea materialelor de promovare a imaginii școlii;
- f. Cultura organizațională devine mai puternică și întreaga comunitate școlară devine conștientă de importanța rolului pe care-l au în organizație.

Ținta 4: Asigurarea accesului elevilor și personalului didactic și didactic auxiliar la tehnologia modernă de calcul și de comunicare

❖ **Expunerea motivelor și argumentelor alegerii țiintei:**

- a. Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul;
- b. Inexistența unui sistem de operare fără licență corespunzător cerințelor actuale, XP (SO actual) va deveni în cel mai scurt timp neoperabil;
- c. Inexistența unui soft antivirus conduce la virusarea rețelei locale;
- d. Fondurile insuficiente pentru achiziționarea unor laptopuri cu conectare la internet pentru a putea utiliza materialele audiovideo;
- e. Elevii și cadrele didactice (100%) au acces la un cadru activ de învățare, la instrumente care integrează noile tehnologii în procesul didactic;
- f. În condițiile unui buget insuficient, orice sponsorizare în folosul școlii este binevenită
- g. În lipsa acestor dotări există riscul realizării unor forme fără fond;
- h. Suntem în secolul informatizării și al dezvoltării durabile, iar școala trebuie să-și subordoneze activitatea acestor tendințe.

❖ **Definirea opțiunilor strategice**

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Dezvoltarea canalelor privind comunicarea - Crearea condițiilor pentru manifestarea opțiunilor, creativi- - tății, imaginației, gândirii originale. Stimularea motivației succesului.	- Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente - Asigurarea accesului cadrelor didactice și elevilor la tehnologie modernă - Crearea abilităților personale, sociale și tehnice pentru utilizarea echipamentului multimedia în cadrul procesului instructiv educativ - Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale - Promovarea și	- Luarea deciziilor referitoare la necesarul financiar prin consultarea organismelor de lucru - Repartizarea bugetului pe priorități cu consultarea factorilor implicați (Primărie, Comitetul reprezentativ al părinților, Consiliu de Administrație, Serviciu contabilitate) - Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale - Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, eficientizarea parteneriatelor vitale	- Crearea unor structuri participative elevi- personal - comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret - Stabilirea de legături viabile cu reprezentanți ai comunității locale din toate sferile de activitate, cu instituții, cu organizații beneficiare ale activității colegiului

	încurajarea activităților în echipă	- Acoperirea necesarului de calculatoare și softuri educaționale pentru toate ariile curriculare	
--	-------------------------------------	--	--

❖ Rezultate așteptate

- 18 laptopuri sunt montate în sălile de clasă, laptopurile au posibilitatea să se conecteze la rețeaua Intranet prin WiFi
- Existența unui soft antivirus cu licență pentru echipamentele de calcul de la serviciul secretariat, contabilitate, cabinete directori, cancelarie și cele 3 laboratoare de informatică
- Existența unui număr de calculatoare egal cu numărul de elevi (maxim 30) în fiecare laborator de informatică
- Existența a 19 săli de clasă modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate
- O bază materială modernă crează premisele dezvoltării ofertei de servicii oferite beneficiarilor direcți, elevii.

4. 6. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- ❖ Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a Planului de Dezvoltare Instituțională și se vor analiza comparându-le cu prioritățile stabilite corespunzător țințelor strategice formulându-se judecăți evaluative și de ajustare în timpul implementării proiectului.
 - Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite momente de implementare ale planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate
 - Se vor desfășura activități de bilanț semestrial, anual
 - Se vor aplica criterii de evaluare inițială, formativă și în funcție de aspectul vizat
 - Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere
 - Se va urmări eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile membrilor echipei de proiect
 - Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țințelor strategice propuse
 - Se vor efectua revizuirii periodice și corecții ale Planului de Dezvoltare Instituțională
- ❖ Evaluarea finală a Planului de Dezvoltare Instituțională va determina dacă rezultatele aplicării corespund opțiunilor strategice.
 - Se vor înregistra rezultatele obținute la finalul implementării planului de acțiune și se vor compara cu rezultatelor așteptate
 - Se vor aplica criterii de evaluare sumativă și în funcție de aspectul vizat
 - Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țințelor strategice propuse
- ❖ Realizările vor fi prezentate în ședințele Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, Comitetului Consultativ al Părinților, Consiliului Școlar al Elevilor.
- ❖ În activitatea de monitorizare și evaluare a Planului de dezvoltare Instituțională se vor folosi ca instrumente următoarele surse de informare:
 - Documente de proiectare a activității școlii

- Planul de dezvoltare instituțională
- Planul managerial anual
- Programe manageriale semestriale
- Planul operațional al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
- Oferta educațională
- Documente specifice ale catedrelor, comisiilor metodice, consiliului reprezentativ al părinților
- Documente de analiză a activității școlii
 - Rapoarte de analiză a activității semestriale, anuale ale echipei manageriale
 - Rapoarte de analiză a activității semestriale, anuale ale catedrelor
 - Rapoarte de analiză ale Consiliului de Administrație
 - Rapoarte de analiză ale Consiliului Școlar al Elevilor
 - Rapoarte de analiză a activității celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, contabilitate, administrație, bibliotecă
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Documente de evidență
 - Regulamentul de Ordine Interioară
 - Planul de școlarizare
 - Schema orară
 - Criterii de evaluare a activității personalului didactic, personal didactic auxiliar
 - Documente care atestă parteneriatele școlare
 - Evidența sponsorizărilor și a utilizării acestora
 - Rapoarte anuale privind starea învățământului
- ❖ Indicatori de evaluarea proiectului
 - Procentul de promovabilitate obținut la nivelul liceului obținut la sfârșitul unui an școlar
 - Procentul de promovabilitate obținut la Evaluarea Națională și la Examenul Național de Bacalaureat
 - Procentul care indică frecvența elevilor la orelor de curs și este obținut la sfârșitul orelor de curs
 - Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
 - Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținerea de grade didactice
 - Starea bazei didactico-materială a școlii
 - Gradul de implicare în proiecte comunitare și europene
 - Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea liceului



profesor SAVA IOAN